

Plan wynikowy realizacji programu w klasie 3b
do serii LOKOMOTYWA
semestr pierwszy, rok szkolny 2025/2026

Rozkład może być modyfikowany
(nieobecność nauczyciela, nieobecność klasy - wyjście, wycieczka
dostosowanie do tempa postępów uczniów, wydarzenia okolicznościowe)

mgr Agnieszka Pszonak

TEMATYKA	EDUKACJA	TREŚCI KSZTAŁCENIA	TREŚCI PP	WYMAGANIA EDUKACYJNE PODSTAWOWE - UCZEŃ:	PONAD PODSTAWĘ – UCZEŃ:
NARESZCIE W TRZECIEJ KLASIE					
Dzień organizacyjny - powitanie	Pol., społ.	Rozmowy kierowane na temat spędzania wakacji. Swobodne rozmowy uczniów. Ustalanie posadzenia uczniów w ławkach. Rozpakowanie, chowanie przyniesionych rzeczy do pracy.		-----	-----
Dzień Wieżowców (3 września)	Plast./tech.	Wycinanka z papieru kolorowego wg pomysłu własnego uczniów - wieżowiec		Wycina, dopasowuje wielkość elementów, planuje przestrzennie pracę, klei, dba o ekonomiczne gospodarowanie materiałami	-----
	Mat.	Niestandardowe zadania matematyczne. Zabawy logiczne.		Rozwiązuje ustnie zadania, zagadki logiczne, związane z wieżowcami. Ćwiczy umiejętność wykonywania 4 działań matematycznych w oparciu o tematykę.	-----
Rozpoczynamy nowy rok szkolny.	Pol.	Układanie i zapisywanie zdań na temat planów na nowy rok szkolny. Oglądanie nowych książek i prezentowanie własnych przyborów szkolnych. Ustalenie zasad dotyczących codziennego przygotowania się dzieci do szkoły – uzupełnianie tekstu rzeczownikami w odpowiedniej formie. Rozmowa na temat sposobów dzieci na poprawną pisownię. Przypomnienie podstawowych zasad pisowni wielkiej litery (w imionach i nazwiskach). Uzupełnianie planu lekcji.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	<p>słucha z uwagą wypowiedzi innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania celem dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej;</p> <p>wypowiada się płynnie, wyraziście w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami wakacyjnymi; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst</p>	dzieli się własnymi przeżyciami z wakacji; wypowiada się na temat miejsc, w których był
	Społ.	Identyfikacja z grupą, prawa i obowiązki uczniów.	III 1.1, 1.2, 1.10	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie; wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</p>	podaje konsekwencje braku respektowania praw i obowiązków
	Plast./tech.	Mój czarny portret na barwnym tle.	V 2.1, 2.2, 2.3	Rysuje czarnym pisakiem swoją sylwetkę. Wykonuje barwne tło farbami. Wycina sylwetkę, nakleja na tło.	-----
	Muz.	<i>Dźwięki na pięciolinii. Nazwy literowe i solmizacyjne nut. Piosenka „W trzeciej klasie”</i>	VIII 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 4.2, 4.7, 5.1, 5.3	<p>rozdziela na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;</p> <p>wykonuje tematy rytmiczne znanych utworów muzycznych; gra melodie piosenek i innych utworów na dzwonkach; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach;</p> <p>poznaje różne formy zapisu dźwięków, muzyki tj. zapis przy pomocy notacji muzycznej ; śpiewa piosenkę</p>	gra melodie przygotowane samodzielnie
W drodze do szkoły – zasady bezpieczeństwa.	Pol.	Uzgodnienie zasad, których powinny przestrzegać dzieci w drodze do szkoły na podstawie wiedzy i doświadczeń uczniów. Słuchanie i omówienie tekstu G. Kasdepke „Praca domowa”. Podział	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1	<p>słucha z uwagą wypowiedzi innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej;</p>	samodzielnie wyjaśnia, na czym polega różnica między literą a głoską

		wyrazów na sylaby, wyróżnianie samogłosek oraz przypomnienie zasad przenoszenia wyrazów do nowej linii.		wypowiada się płynnie, wyraziście w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z bezpieczeństwem na drodze; czyta tekst w skupieniu; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ocenia bohaterów; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst	
	Spół.	Praca w grupie, zasady pracy w grupie.	III 1.1, 1.3, 1.10	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie; rozumie konsekwencje uczestnictwa w grupie i postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się	podaje konsekwencje braku respektowania praw i obowiązków
	Przyr.	Przypomnienie oznaczeń sygnalizacji świetlnej, znaczenia wybranych znaków drogowych oraz zasad obowiązujących pieszych. Odgrywanie scenek pokazujących właściwe zachowanie podczas samodzielnej drogi do szkoły na podstawie wskazówek dla Oskara. Oglądanie roweru – omówienie budowy i elementów wyposażenia.	IV 2.9	rozdziela podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego	-----
	Mat.	Liczby w zakresie 1000.	II 2.1, 2.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000	wykonuje zadania dodatkowe
Jakie są nasze wakacyjne wspomnienia?	Pol.	Zorganizowanie wystawki wakacyjnych pamiątek – swobodne wypowiedzi związane z wakacjami. Pisanie nazw geograficznych jedno- lub kilkuwyrazowych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.8	ślucha z uwagą wypowiedzi innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; ślucha i czeka na swoją kolej; wypowiada się płynnie, wyraziście w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z zasadami i bezpieczeństwem na drodze; czyta w skupieniu tekst w podręczniku; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ocenia bohaterów; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych, imion i nazwisk	wskazuje miejsca na dużej mapie ściennej
	Przyr.	Czytanie notatek z wakacji i wyszukiwanie w nich nazw geograficznych. Wskazywanie regionów i miast na mapie Polski.	IV 3.1, 3.2	określa położenie swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe i narodowe; wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych	określa położenie wybranych miejsc i regionów
	Mat.	Oś liczbowa.	II 2.1, 2.2, 2.4	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr kolejne liczby od 0 do 1000;	wykonuje zadanie dodatkowe

				porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza	
	Plast./tech.	Wspomnienie lata - siatka na motyle		Wykonuje pracę plastyczną mieszaną techniką.	-----
WŚRÓD KOLEŻANEK I KOLEGÓW					
Kiedy słowa mogą ranić? Po co nam przysłówia?	Pol.	Omówienie na podstawie obrazków sytuacji, które mogą się zdarzyć w szkole lub w domu. Ocena postępowania bohaterów opowiadania M. Terlikowskiej „Ziółko” i wiersza J. Brzechwy „Skarżypyta”. Wyjaśnianie znaczenia przysłów i powiedzeń. Klasyfikowanie rzeczowników. Rozróżnianie rodzajów zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.3	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; wypowiada się płynnie, wyraziście w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy wydarzeń szkolnych i przeczytanych tekstów oraz poznawanych przysłów; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania – zdania pytające i rozkazujące; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i bliskoznacznym; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii postępowania</p>	podaje własne przykłady zachowań i przysłów; wyjaśnia samodzielnie, czym jest przysłowie
	Społ.	Słowa, które mogą sprawić przykrość, analiza różnych wypowiedzi, szukanie wyrazów, które uważane są za grzeczne.	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, rozumie, że należy ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości</p>	wyjaśnia myśli „Słowo wróblem wyleci, a wołem powraca”
	Mat.	Zapisywanie liczb.	II 2.1, 2.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000	wykonuje zadania dodatkowe
Każdy z nas jest ważny i każdy jest wartościowy.	Pol.	Omówienie sposobów wychodzenia z trudnej sytuacji na podstawie zabawy „Polowanie na chochonia” oraz opowiadania D. Suwalskiej „Nowy”. Wskazanie narratora i bohaterów opowiadania. Układanie planu wydarzeń,	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.5,	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów;</p>	wyjaśnia samodzielnie przypisy do tekstu

		opowiadanie wg planu. Określanie cech osób. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia „Nie szata zdobi człowieka”. Tworzenie i pisanie męskiej i żeńskiej formy przymiotników. Przecinek przy wyliczaniu. Pisanie dokończeń zdań o wadach i zaletach. Przymiotniki i rzeczowniki – utrwalenie. Próba wyjaśnienia tytułu i idei wiersza E. Szelburg-Zarembiny „Mamy kochać”.	4.8, 5.1, 5.4, 5.5, 5.7, 6.3	zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; układa opowiadania twórcze, np. o dalszych losach bohatera; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; układa plan wydarzeń; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu oraz wielką literę w zapisie; rozpoznaje rzeczowniki i przymiotniki; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii postępowania	
	Społ.	Sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Cechy charakteru.	III 1.2, 1.4	poznaje sytuacje trudne, osobiste i społeczne; respektuje normy i reguły postępowania w grupach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, rozumie, że należy ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; poznaje cechy charakteru prawego człowieka	podaje własne przykłady
	Mat.	Cyfry i liczby.	II 2.1, 2.2, 2.3	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową	wykonuje zadania dodatkowe; odczytuje liczby w zakresie miliona
Jak przyznać się do winy?	Pol.	Przedstawienie różnych emocji za pomocą mimiki w zabawie „Przeciwieństwa”. Omówienie problemu przyznania się do winy na podstawie opowiadania ks. J. Twardowskiego „O karafce z wodą na stole”. Określanie cech osób. Tworzenie różnych form czasowników.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 5.2, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, opisuje ich cechy, przedstawia kolejne wydarzenia; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu oraz wielką literę w zapisie; rozpoznaje czasowniki	przestawia własne doświadczenia
	Mat.	Porównywanie liczb.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; porównuje liczby;	wykonuje zadania dodatkowe

				porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: <, =, >	
	Muz.	<i>Uwertura trzecioklasisty. Dźwięki wysokie i niskie. Utrwalenie piosenki „W trzeciej klasie”.</i>	VIII 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 4.7, 5.3	<p>słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi;</p> <p>rozpoznaje dźwięki muzyki: wysokie – niskie;</p> <p>śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki i uroczystości szkolnych;</p> <p>dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu</p>	proponuje własny układ ruchów i gestów do piosenki
Dzień z ortografią i gramatyką	Pol.	Ćwiczenia ortograficzno – gramatyczne.	I 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	wykonuje ćwiczenia ortograficzne i gramatyczne	wykonuje ćwiczenia dodatkowe
	Mat.	Liczby parzyste i nieparzyste.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.9	<p>rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste</p> <p>dokonuje uogólnienia dotyczącego cyfry jedności w liczbie parzystej/nieparzystej;</p> <p>liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby;</p> <p>odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000;</p> <p>wskazuje jedności, dziesiątki, setki;</p> <p>rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań</p>	wykonuje zadania dodatkowe

JAK SIĘ UCZYĆ?

Jak gospodarować swoim czasem?	Pol.	Rozmowa na temat ulubionych zajęć oraz obowiązków wykonywanych przez uczniów. Głośne czytanie wiersza J. Brzechwy „Leń” i jego inscenizacja. Tworzenie zdań pojedynczych i złożonych. Pisownia nie z czasownikami.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.4, 4.8, 5.2, 5.3	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;</p> <p>słucha z uwagą wiersza czytanego przez nauczyciela i uczniów;</p> <p>wypowiada się na temat wiersza w formie uporządkowanej i rozwiniętej;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu wiersz i treści zadań;</p> <p>wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela;</p> <p>zapisuje odpowiedzi do zadań, przestrzega poprawności ortograficznej;</p> <p>poznaje pisownię „nie” z czasownikami, poprawnie zapisuje „nie” z czasownikami w zadaniach;</p> <p>rozpoznaje zdania oznajmujące, pojedyncze i złożone;</p> <p>przekształca zdania pojedyncze w złożone</p>	
	Mat.	Liczby wielocyfrowe. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.9	<p>liczy, odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);</p> <p>wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;</p> <p>wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.;</p> <p>określa kolejność;</p> <p>porównuje liczby;</p> <p>porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;</p> <p>rozumie sformułowania typu: liczba o 1 większa, liczba o 10 mniejsza;</p>	wykonuje zadanie dodatkowe

				wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań, tworząc indywidualne strategie uczenia się	
	Plast./tech.	Jesienny pejzaż z drzewami– technika pasów.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.1d, 2.1, 2.6, 3.2	Ogląda i analizuje obrazy mistrzów – pejzaże. Koloruje dowolnym narzędziem ilustrację wg wskazówek i wzoru.	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej
Jak zorganizować swoją pracę?	Pol.	Rozmowa na temat odrabiania pracy domowej na podstawie tekstu M. Przewoźniaka „Odrabianie lekcji – przygotowanie terenu walki”. Gromadzenie indywidualnych postanowień związanych z odrabianiem pracy domowej. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Wypełnianie ankiety „Jak odrabiam pracę domową?”.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.6, 6.3	<p> słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha z uwagą tekstu czytanego przez nauczyciela i uczniów; wypowiada się na dany temat w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; zapisuje odpowiedzi do zadań, przestrzega poprawności ortograficznej; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze; wykorzystuje nabyte umiejętności do tworzenia indywidualnych strategii uczenia się </p>	wykonuje zadanie dodatkowe
	Mat.	LICZBY WIELOCYFROWE SPRAWDZIAN	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.9	<p> liczy, odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000); wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność; porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 1 większa, liczba o 10 mniejsza; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań, tworząc indywidualne strategie uczenia się </p>	
Gdzie możemy szukać informacji?	Pol.	Rozmowa na temat podręcznych źródeł informacji, ich przeznaczenia i wykorzystania. Próba odpowiedzi na pytanie Dlaczego człowiek zadaje pytania? przy wykorzystaniu wiersza W. Chotomskiej „Dlaczego?”. Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Odczytywanie i stosowanie skrótów w tekstach informacyjnych.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.6, 6.3	<p> słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha z uwagą wiersza czytanego przez nauczyciela i uczniów; wypowiada się na temat różnych źródeł informacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; zapisuje odpowiedzi do zadań, przestrzega poprawności ortograficznej; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; poznaje znaczenie i zapis skrótów w tekstach; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań, tworząc indywidualne strategie uczenia się </p>	podaje własne inne przykłady skrótów

	Mat.	Proste dodawanie i odejmowanie.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby bez przekroczenia progu	wykonuje zadania dodatkowe
Tajemnice pamięci. Sposoby na zapamiętanie.	Pol.	Głośne czytanie wiersza J. Tuwima „Słoń Trąbalski” z zachowaniem odpowiedniej intonacji. Zdania wykrzyknikowe. Gromadzenie propozycji na lepsze zapamiętywanie. Pisownia wyrazów z h.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 4.4, 4.6, 4.8, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na wierszy J. Brzechwy; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst wiersza i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; poznaje i stosuje zasady pisowni wyrazów z h; rozpoznaje zdania wykrzyknikowe, odpowiednio je intonuje	recytuje przygotowany wiersz J. Brzechwy; proponuje własne zagadki
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej bez przekraczania progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe bez przekroczenia progu	wykonuje zadania dodatkowe
	Muz.	<i>Instrumenty perkusyjne melodyczne i niemelodyczne. Doskonalenie śpiewu piosenki „W trzeciej klasie”.</i>	VIII 1.1, 1.4, 2.2, 2.4	słucha muzyki, wykorzystuje instrumenty perkusyjne; rozpoznaje dźwięki muzyki: wysokie – niskie; śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki i uroczystości szkolnych; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	wykonuje instrument perkusyjny wg własnego pomysłu
Dzień z ortografią i gramatyką	Pol.	Ćwiczenia ortograficzno – gramatyczne.	I 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	wykonuje ćwiczenia ortograficzne i gramatyczne	wykonuje ćwiczenia dodatkowe
Światowy Dzień Morza (25 września)	Przyr., pol., plas., muz.	Wyszukiwanie na mapie świata mórz. Słuchanie szant. Słownictwo związane z morzem. Morze – praca mieszanymi technikami.	V.2.1, VIII.1.2, VIII.1.7, IV.1.2., IV.1.4	Rozwija umiejętność posługiwania się mapą. Odczytuje nazwy geograficzne. Słucha muzyki – szanty. Poznaje historię szant. Rozwija słownictwo. Wykonuje pracę plastyczną.	-----
Dzień Serca (29 września)	Przyr., pol., plas.	Oglądanie modelu i ilustracji serca. Sposoby dbania o serce. Choroby serca. Serce - praca plastyczna, graficzna.	IV. 2.4, V.2.1	Nazywa elementy serca. Poznaje sposoby dbania o serce – wie, jak zapobiegać chorobom serca. Zna nazwy wybranych chorób serca i układu krwionośnego. Wykonuje pracę plastyczną.	-----
NASZA LEKTURA					
Mity greckie na podstawie G. Kasdepke (2 dni)	Pol.	Wybrane teksty ze zbioru mitów G. Kasdepke	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	Czyta wybrane mity ; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę;	czyta inną książkę G. Kasdepke lub inne mity wg autora

				określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	
	Mat.	O ile więcej, o ile mniej.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe bez przekroczenia progu analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; wykonuje obliczenia pieniężne oraz z kg, litr.	wykonuje zadania dodatkowe
	Plast./tech.	Poznanie sposobu ozdabiania ścian budowli. Grecka waza – wycinanie z tektury, rysowanie greckich wzorów.	V 2.2, 2.6, 3.1, VI 2.1, 2.2a	Wycina tekturową wazę, ozdabia go markerem na wzór greckich waz. organizuje pracę wykonywania masy solnej według instrukcji	wykonuje zawieszkę do swojej pracy plastycznej

KIEDY ZBIERAMY PLONY?

Jak powstaje chleb?	Pol.	Porównywanie pracy rolnika (młynarza, piekarza) dawniej i dziś na podstawie ilustracji. Czytanie wiersza M. Lorek „Chleba kawałek”. Objaśnianie i nazywanie czynności wykonywanych w celu uzyskania chleba – od ziarenka do bochenka. Uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazu chleb, tworzenie wyrażen. Rozpoznawanie i nazywanie różnych rodzajów pieczywa. Zapisywanie zdań. Wyrazy z utratą dźwięczności.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat wiersza „Chleba kawałek”; formułuje pytania w formie uporządkowanej i rozwiniętej; układa w formie ustnej opowiadanie na podstawie ilustracji nt. powstawania chleba dawniej i dziś; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst wiersza i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje i stosuje zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności	przedstawia tradycje i przysłowia związane z chlebem
	Przyr.	Pogadanka o terminach zbioru zbóż, warzyw i owoców.	IV 1.1	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin: zboża, warzywa i owoce	przygotowuje samodzielnie prezentację
	Mat.	Dodawanie w zakresie 20 z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie dodawania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową, w zakresie 20 z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe
	Muz.	Wartości rytmiczne (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka) i muzyczne znaki. Dynamika utworów muzycznych.	VIII 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 4.7, 5.3	słucha dźwięków i muzyki oraz reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy; gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje kastaniety z materiałów naturalnych i innych; odczytuje i korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie; utrwała wartości rytmiczne i muzyczne znaki	proponuje własne schematy rytmiczne

Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia (3 października)	Mat.	Gry, zagadki w oparciu o tabliczkę mnożenia w zakresie 100. Czy da się mnożyć większe liczby? Zaprezentowanie mnożenia przez 100, 1000.	II.3.1, II.3.3, II.6.	Rozwiązuje zadania matematyczne w oparciu o mnożenie.	-----
Baśniowa historia chleba.	Pol.	Wysłuchanie baśni E. Szemburskiej-Zarembiny „O trzech zgodnych braciach...”. Objasnianie słownictwa, ustalanie prawdziwości zdań. Opowiadanie baśni na podstawie planu wydarzeń zapisanego w postaci zdań pytających. Wspólne redagowanie i zapisywanie opowiadania na podstawie planu wydarzeń.	I 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat baśni; wyodrębnia postacie i zdarzenia w poznanej baśni, ustala kolejność zdarzeń; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; układa i zapisuje plan wydarzeń w postaci zdań pytających; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst baśni i treści zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania	poodejmuje próbę samodzielnego zredagowania i zapisania opowiadania
	Mat.	Odejmowanie w zakresie 20 z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową w zakresie 20 z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe
Światowy Dzień Mieszkalnictwa (6 października)	Pol., mat., plast.	Rozwijanie słownictwa, związanego z architekturą. Domy ludzi na świecie. Czym jest utrzymanie mieszkania – proste obliczenia rachunkowe.		Poznaje nazwiska wybitnych architektów, artystów, związanych z budownictwem różnego rodzaju. Rozwija słownictwo tematyczne. Ogląda ilustracje różnorodnych domów świata. Wykonuje obliczenia matematyczne.	-----
Co uprawiają rolnicy? Rośliny zbożowe, oleiste, okopowe.	Pol.	Wskazywanie wyrazów należących do rodziny wyrazów, tworzenie wyrazów. Pisownia wyrazów zakończonych na –ó wymiennym na o, a, e i –ówka.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; poznaje i utrzuca zasady pisowni z ó wymiennego na o, a e i końcówki -ówka; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania	
	Przyr.	Czytanie tekstów informacyjnych dotyczących roślin zbożowych, oleistych i okopowych oraz zapis ich nazw.	IV 1.1, 2.6	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zbóż i roślin oleistych; wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych;	podaje inne, niewymienione w podręczniku przykłady roślin

		Rozpoznawanie i nazywanie produktów zbożowych, oleistych i okopowych.		ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia; czyta i wyszukuje informację nt. roślin zbożowych i oleistych	
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby liczbę jednocyfrową z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe
Zebrane plony – co dalej?	Pol.	Czytanie tekstu informacyjnego „Zebrane plony – co dalej?”. Poznanie sposobów przechowywania owoców i warzyw. Czytanie przepisu na ciasto marchewkowe. Przekształcanie form czasownika. Czytanie wiersza H. Łochockiej „Co można zrobić z ziemniaka?” Gromadzenie nazw potraw przygotowywanych z ziemniaków. Rozpoznawanie i nazywanie urządzeń elektrycznych oraz przedmiotów kuchennych. Wyrazy z zakończeniem – ów	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.3, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i sposobów przechowywania plonów; formuluje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem instrukcje wykonania ciasta; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; przekształca formy czasownika	Opisuje sposób wykorzystania różnych narzędzi kuchennych dziś i dawniej
	Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe

BADAMY LAS

Co nam daje las?	Pol.	Czytanie wiersza T. Śliwiaka „Zapukajmy do lasu”; próba interpretacji i recytacji utworu. Przygotowanie wystawy „Dary lasu”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego wiersza, tekstu i znaczenia lasu; formuluje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;	wykonuje plakat pt. „Co nam daje las?”
-------------------------	------	--	--	--	--

				układa i zapisuje poprawne odpowiedzi do zadań i pytań dotyczących lasu; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci	
	Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe
	Przyr.	Rozmowa na temat różnego wykorzystania darów lasu (zioła lecznicze, produkty spożywcze, przedmioty użytkowe). Poznanie zawodów związanych z pracą w drewnie.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 3.1	rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin leśnych; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las; określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody; poznaje zawody związane z pracą w drewnie	wykonuje plakat pt. „Co nam daje las?”
	Plast./tech.	Jeż na liściach			
Dzień Gier Planszowych (10.10)	Mat., społ.	Granie w gry planszowe. Respektowanie zasad gier. Ćwiczenie umiejętności gry fair play i przegrywania.	III.8	Gra we wskazane gry planszowe. Poznaje nowe gry planszowe.	-----
Król i królowa polskich lasów. Co się dzieje w lesie?	Pol.	Czytanie i recytacja wierszy Z. Jerzyny „Dąb” i „Sosna”. Gromadzenie słownictwa do opisu drzewa. Układanie zdań opisujących drzewa.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego wiersza, tekstu i opisuje drzewa w tym sosnę i dąb; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje opis sosny i dębu; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany opis drzewa; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci	
	Przyr.	Charakterystyka drzew.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2	rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące drzew; wykonuje proste obserwacje;	

				rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las; określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody	
Muz.	<i>Melodia wesola i smutna. Nauka piosenki „A to jeź”</i>	VII 2.2, 2.3, 2.4, 4.2, 4.7, 5.3		słucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje dźwięki muzyki: melodie wesołe i smutne; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść piosenki	wykonuje melodię piosenki na wybranym instrumencie
Pol.	Czytanie tekstu „Leśna szkoła” i sprawdzenie (podczas pogadanki oraz testem) stopnia rozumienia jego treści. Przypomnienie zasady pisowni rz wymiennych na r.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 5.6, 6.2		słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i opisuje cztery warstwy lasu; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje odpowiedzi do zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci; utrwala zasady pisowni wyrazów z rz wymiennym na r	prezentuje plakat pt. „Co nam daje las?”
Mat.	Sprawdź, czy umiesz ZADANIA TEKSTOWE - SPRAWDZIAN	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3		odeczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	
Przyr.	Klasyfikowanie roślin, wyróżnienie warstw lasu.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7		rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące drzew; wykonuje proste obserwacje; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu; określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody	wykonuje makietę: budowa warstwowa lasu (praca zespołowa)
Plast./tech.	<i>Liście z miotłą</i>	V 2.1, 2.2, 2.3		Wycina kształty liści, koloruje dowolnym sposobem, nakleja, tworząc pracę przestrzenną.	-----

Jacy są mieszkańcy lasu?	Pol.	Czytanie wiersza M. Czerkawskiej „Do strumyka” – analiza treści oraz interpretacja tekstu.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.6, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się;</p> <p>wypowiada się na temat przeczytanego wiersza; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;</p> <p>czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany opis drzewa;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci</p>	przedstawia własne doświadczenia związane z leśnymi zwierzętami
	Mat.	Jak mnożymy?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań;</p> <p>mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone</p>	wykonuje zadania dodatkowe
	Przyr.	Poznanie zwierząt żyjących w różnych warstwach lasu. Rozpoznawanie różnych rodzajów zwierząt leśnych – ssaków, ptaków, gadów, owadów. Klasyfikacja zwierząt ze względu na pożywienie: roślinożercy, mięsożercy, wszystkożercy. Uzupełnianie łańcuchów pokarmowych zwierząt.	IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6	<p>rozpoznaje i nazywa popularne gatunki zwierząt żyjących w lesie;</p> <p>wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące mieszkańców lasu;</p> <p>wykonuje proste obserwacje;</p> <p>rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu;</p> <p>określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody;</p> <p>klasyfikuje zwierzęta ze względu na pożywienie;</p> <p>poznaje łańcuchy pokarmowe</p>	wykonuje plakat pt. „Zwierzęta leśne”
Czy wszystkie węże są groźne?	Pol.	Poznanie opowiadania B. Gawryluk „Żmije i kagańce”. Ustne opowiadanie treści czytanki według planu wydarzeń.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się;</p> <p>wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i jak uniknąć ukąszenia</p> <p>formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;</p> <p>czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące gadów; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje plan wydarzeń;</p>	przygotowuje informacje nt. gadów mieszkających w Polsce

				<p>pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania;</p> <p>opowiada treść czytanki wg planu wydarzeń;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci</p>	
	Mat.	Jak mnożymy?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań;</p> <p>mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;</p> <p>rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone</p>	wykonuje zadania dodatkowe
	Przyr.	Opis wyglądu zaskrońca i żmii – uzupełnianie zdań na podstawie fragmentów tekstu i fotografii. Tworzenie klasowego albumu o zwierzętach.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1	<p>rozpoznaje i nazywa popularne gatunki gadów żyjących w lesie;</p> <p>wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące mieszkańców lasu tj. zaskrońca i żmii zygzakowatej;</p> <p>wykonuje proste obserwacje</p>	przygotowuje informacje nt. gadów mieszkających w Polsce
<p>Małe, ale ważne... Rola grzybów i rola mrówek.</p>	Pol.	Czytanie tekstu informacyjnego na temat grzybów. Poznanie zasad zbierania grzybów. Układanie zdań opisujących. Pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;</p> <p>słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się;</p> <p>wypowiada się na temat przeczytanego tekstu:</p> <p>opisuje budowę grzyba, podaje rolę grzybów w lesie i dla człowieka;</p> <p>formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;</p> <p>czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu;</p> <p>wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;</p> <p>układa i zapisuje odpowiedzi do zadań;</p> <p>pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci;</p> <p>utrzuwala zasady pisowni rz po spółgłoskach;</p> <p>przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach</p>	przygotowuje informacje nt. grzybów w polskich lasach
	Mat.	Mnożenie przez 1, 2, 3 i 10.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań;</p> <p>mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);</p>	wykonuje zadania dodatkowe

				stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	
	Przyr.	Rozpoznawanie różnych rodzajów zwierząt leśnych – ssaków, ptaków, gadów, owadów. Czytanie opowiadania K. Kleniewskiej-Kowaliszyn „Mrowisko”. Rozmowa na temat rozwoju mrówek i życia w mrowisku.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1	rozpoznaje i nazywa popularne gatunki ssaków, ptaków, gadów, owadów żyjących w lesie; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące mieszkańców lasu, tj. zwierząt leśnych; wykonuje proste obserwacje; poznaje życie i znaczenie mrówek	przygotowuje informacje nt. mrówek i mrowiska
	Muz.	<i>Utrwalenie piosenki „A to jeź”. Ćwiczenia w rozpoznawaniu rytmów i melodii.</i>	VII 2.2, 2.3, 2.4, 4.2, 4.7, 5.3	słucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje dźwięki muzyki: melodie wesołe i smutne; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść piosenki	wykonuje melodię piosenki na wybranym instrumencie
Czym zajmują się leśnicy?	Pol.	Czytanie wywiadu z leśnikiem. Ćwiczenie dramowe – przygotowanie i przeprowadzenie konferencji prasowej na bazie indywidualnie układanych pytań do leśnika. Uzupełnianie mapy myśli: Co szkodzi lasom – jak je chronić?	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu; formułuje wypowiedzi i pytania do leśnika w formie uporządkowanej i rozwiniętej; poznaje istotę i przebieg wywiadu z ...; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące pracy leśnika; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje odpowiedzi do zadań; tworzy mapę myśli – co szkodzi lasom, jak je chronić; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk	przygotowuje informacje nt. sprzymierzeńców lasu
	Przyr.	Ochrona lasów.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2	rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące znaczenia lasu dla przyrody i człowieka; wykonuje proste obserwacje; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów, tj. leśnika i innych związanych z lasem	przygotowuje informacje nt. sprzymierzeńców lasu
	Plast./tech.	<i>Niedźwiedź w lesie</i>	V 1.1a,b,c, 2.1, 2.2, 2.3 VI 1.4	Kreskuje sylwetkę niedźwiedzia, wycina starannie, nakleja na kartkę, dorysowuje las.	-----

Wędrówka po parkach narodowych.	Pol.	Czytanie tekstu A. Wajraka „Tam, gdzie rosną rekordziści”. Czytanie tekstu informacyjnego na temat parków narodowych oraz innych form ochrony przyrody – sprawdzenie stopnia rozumienia jego treści. Redagowanie kodeksu turysty. Wysłuchanie tekstu K. Kleniewskiej-Kowaliszyn „W poszukiwaniu rosiczki”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu; formułuje wypowiedzi i pytania w formie uporządkowanej i rozwiniętej; poznaje istotę reklamy kodeksu; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące ochrony przyrody; zapoznaje się z mapą parków narodowych w Polsce; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje reklamy parku narodowego i zasady kodeksu turysty; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci	przygotowuje informacje nt. ochrony przyrody
	Mat.	Mnożenie przez 6 i 7.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe
	Przyr.	Poznanie gatunków chronionych roślin i zwierząt.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2	rozpoznaje i nazywa chronione gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie i nie tylko; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące organizmów chronionych; wykonuje proste obserwacje; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów, tj. leśnika i innych związanych z ochroną przyrody; wskazuje na mapie fizycznej Polski parki narodowe	przygotowuje informacje nt. ochrony przyrody

NASZA LEKTURA

Nasza Lektura A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”	Pol.	Lektura, A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Astrid Lindgren
---	------	---	--	--	------------------------------------

Nasza Lektura A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”. DZIEŃ ORIGAMI – 24 października	Pol.	Lektura, A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Astrid Lindgren
	Mat.	Mnożenie przez 2, 3, 4, 5, 6 i 7.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe
	Muz.	Melodie z trzech dźwięków na dzwonkach i bum bum rurkach. <i>Nauka piosenki „W deszczowym rytmie”</i>	VIII 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.6, 5.3	gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem dzwonków i bum bum rurek; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na dzwonkach	przygotowuje i gra melodie na dzwonkach

JAK POECI OPISUJĄ JESIEŃ?

Szukamy jesieni w przyrodzie i w wierszach.	Pol.	Praca z wierszem H. Zdżitowieckiej „Gdzie jesteś, jesieni?” – tworzenie mapy myśli. Gromadzenie słownictwa do opisu liści. Redagowanie zdań opisujących liść. Wyrazy z ż wymiennym na g, z, ż, dz, s, h.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 5.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się; wypowiada się na temat przeczytanego wiersza o jesieni; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekstach określone przez nauczyciela; udziela odpowiedzi na temat jesiennych zmian w przyrodzie; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i zapisuje opis liścia jesiennego; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym; układa i zapisuje odpowiedzi do zadań; utrwała pisownię wyrazów z ż wymiennym na g, z, ż, dz, s, h.	
	Mat.	Tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe

	Przyr.	Wyprawa do lasu lub parku mająca na celu obserwacje zmian zachodzących jesienią w przyrodzie. Zbieranie naturalnych okazów przyrodniczych.	IV 1.1, 1.2, 1.6	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: las, las gospodarczy, park; planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego	
	Plast./tech.	Wykonanie pracy plastycznej „Liście na geometrycznym wzorze”. Malowanie farbami plakatowymi z zastosowaniem barw ciepłych.	V 1.1a,b,c, 2.2, 3.1, 3.2	opisuje ustnie obrazy przedstawione w klasie; wyróżnia w obrazach: kształty, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, krajobrazy; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż; wykonuje pracę farbami plakatowymi; wyjaśnia pojęcie: barwy ciepłe	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej
Jaką barwę mają wiersze?	Pol.	Zabawy muzyczno-plastyczne związane z jesiennymi barwami i nastrojami inspirowane fragmentem utworu A. Vivaldiego i jesiennymi wierszami. Gromadzenie słownictwa do jesiennego poezjowania – porównania i poetyckie skojarzenia, wersy wiersza. Ćwiczenia dykcji i pamięci werbalnej – nauka na pamięć wybranego wiersza. Pisownia nazw kolorów i ich odcieni.	I 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.7	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego wiersza o jesieni i utworu muzycznego; wyodrębnia postacie w utworach literackich; określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; recytuje wiersze o jesieni w indywidualny sposób; eksperymentuje, przekształca tekst; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje i zapisuje nazwy kolorów; tworzy porównania i skojarzenia; odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą	przygotowuje inny, samodzielnie wyszukany wiersz o jesieni
	Mat.	Tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1; 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych –mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	Wykona zadania dodatkowe
Jak powstają wiersze?	Pol.	Recytowanie wyliczanek jako wprowadzenie do odszukiwania i tworzenia rymów. Słuchanie opowiadania E. Pałasz „Poezja to...” – pogadanka na temat poezji i postaci Wisławy Szymborskiej. Redagowanie notatki na	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.6, 2.8, 4.1, 5.7	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat poezji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;	przygotowuje informacje nt. Wisławy Szymborskiej

		temat poetki. Wyszukiwanie i tworzenie rymów. Układanie własnej rymowanki.		recytuje wiersze o jesieni w indywidualny sposób; eksperymentuje, przekształca tekst; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą; poznaje informacje nt. poetki Wisławy Szymborskiej; tworzy rymy do podanych wyrazów	
	Mat.	Tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1; 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych –mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	Wykona zadania dodatkowe
	Spół.	Postać Wisławy Szymborskiej.	III 2.7	poznaje i przedstawia wybrane postacie – poetka Wisława Szymborska; czyta wiersze poetki	przygotowuje informacje nt. Wisławy Szymborskiej
Układamy wiersze o jesieni.	Pol.	Gromadzenie słownictwa kojarzącego się z jesienią. Słuchanie wiersza D. Wawilow „Jesienią” jako inspiracja do rozmowy o tym, co jest niezbędne, aby powstał wiersz. Utrwalenie wiadomości dotyczących wiersza. Ćwiczenia w przekształcaniu i samodzielnym tworzeniu tekstów poetyckich. Zabawy słowno-graficzne w zespołach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.5, 4.1, 4.3, 5.7, 6.3, III 1.10	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat poezji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; recytuje wiersze o jesieni w indywidualny sposób; przekształca tekst; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą; poznaje pojęcie: wiersz biały; tworzy rymy, porównania, skojarzenia do podanych wyrazów; tworzy własny wiersz o wietrze; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się i tworzenia	tworzy własny wiersz na wybrany temat

W CZASACH KSIĄŻĄT I KRÓLÓW

Zanim powstało państwo polskie – co mówi legenda?	Pol.	Słuchanie i analiza legendy o Piaście i Popielu zapisanej przez W. Broniewskiego. Samodzielne opowiadanie na podstawie planu zdarzeń. Przekształcanie zdań – zastępowanie niektórych słów wyrazami bliskoznacznymi. Wyrazy z ż.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 4.5, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat legendy o Piaście; układa w formie ustnej opowiadanie; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;	opowiada legendy dotyczące własnego regionu
--	------	---	--	---	---

				<p>pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; utrwala pisownię wyrazów z ż</p>	
	Mat.	Jak dzielimy?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem dzielenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone</p>	wykonuje zadania dodatkowe
	Społ.	Legenda o Piaście i Popielu.	III 1.4, 1.7, 2.1	<p>opowiada ciekawostki historyczne dotyczące kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego; wyjaśnia związek legendy z godłem i barwami narodowymi</p>	przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne
	Muz.	<i>Nauka kołysanki „Był sobie król”.</i>	VIII 1.2, 1.4, 1.6, 2.2, 2.4	<p>słucha muzyki; rozpoznaje dźwięki muzyki; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu</p>	tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych
Kiedy zaczyna się historia Polski?	Pol.	Czytanie tekstu na temat pierwszych władców Polski. Odczytywanie informacji z osi czasu. Tworzenie opisu przedmiotu na podstawie wzoru i planu. Gromadzenie przymiotników.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 5.6, 5.7	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat historii pierwszych władców Polski; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i opisuje przedmiot na podstawie ilustracji i tekstu; poznaje strukturę opisu; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w opisie; wyróżnia i gromadzi przymiotniki</p>	opowiada historię dotyczącą własnego regionu
	Mat.	Jak dzielimy?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem dzielenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone</p>	wykonuje zadania dodatkowe
	Społ.	Pierwsi władcy Polski.	III 1.7, 2.4	<p>opowiada ciekawostki i fakty historyczne dotyczące kraju; rozpoznaje i nazywa władców i królów Polski; wymienia nazwy pierwszej i kolejnych stolic Polski</p>	przygotowuje wiadomości o dynastii Piastów
Poznań – miasto pamiętające czasy królów.	Pol.	Gromadzenie wiadomości na temat najstarszych miast polskich na podstawie tekstu informacyjnego i legendy „Poznańskie koziołki”. Opowiadanie	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6,	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat historii Poznania</p>	opowiada historię dotyczącą własnego regionu

		legendy na podstawie planu wydarzeń. Wyjaśnianie związków frazeologicznych i zamiana czasowników na rzeczowniki.	4.1, 4.2, 4.5, 5.4, 5.7	czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; tworzy rzeczowniki od czasowników	
	Mat.	Związek mnożenia i dzielenia. Ćwiczenia w dzieleniu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; wyjaśnia i wykosztuje związek mnożenia i dzielenia przy rozwiązywaniu zadań; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami mnożenia i dzielenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe
	Spół.	Legenda „Poznańskie koziołki”.	III 1.7, 2.1	opowiada ciekawostki historyczne dotyczące Poznania, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; wyjaśnia związek legendy z powstaniem herbu miasta Poznań	przedstawia wybrane legendy dotyczące innego miasta
Polska na obrazach Jana Matejki.	Pol.	Poznanie postaci Jana Matejki i jego dzieł na podstawie tekstu informacyjnego i reprodukcji obrazów. Tworzenie notatki na temat artysty. Wielka litera w pisowni tytułów obrazów oraz w imionach i nazwiskach.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat postaci Jana Matejki oraz jego dzieł; pisze notatkę nt. artysty, wykorzystując tekst w podręczniku; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje wielką literę w pisowni tytułów, imion i nazwisk	przygotowuje informacje na temat Jana Matejki
	Mat.	Nie tylko tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadanie dodatkowe
	Spół.	Poznanie postaci Jana Matejki.	III 2.7	poznaje i przedstawia malarza Jana Matejko; ogląda i opisuje obrazy Jana Matejki (malarstwo historyczne)	przygotowuje informacje nt. Jana Matejki
	Plast./tech.	Kontur w dziele plastycznym – malowanie farbami plakatowymi. Wykonanie kopii jednego z	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.1d, 2.2, 2.6, 3.3	opisuje obrazy zgromadzone w klasie; wyróżnia w obrazach: kształty, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi, kontury;	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej

		najslawniejszych obrazów świata – Słoneczników Van Gogha.		wykonuje pracę farbami plakatowymi; wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia obrazu	
KIEDY POLSKI NIE BYŁO NA MAPIE...					
Jak podzielono kiedyś Polskę?	Pol.	Czytanie tekstów na temat rozbiorów Polski i sytuacji ludzi żyjących w tym czasie. Rozmowa na temat roli wielkich Polaków dla odzyskania niepodległości. Analiza osi czasu. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu.	I 1.1, 1.5, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat przeczytanych informacji o rozbiorach Polski; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekstach informacje określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; odczytuje informacje z osi czasu	przygotowuje informacje nt. rozbiorów Polski
	Mat.	Nie tylko tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadanie dodatkowe
	Społ.	Polska pod rozbiorami.	III 1.1, 1,4	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: społeczność lokalna, naród; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości: patriotyzm, godność, honor, odpowiedzialność; poznaje podstawowe fakty związane z rozbiorami Polski	przygotowuje informacje nt. rozbiorów Polski
Co ukrył Adam Mickiewicz w swoich wierszach?	Pol.	Czytanie i analiza bajki Adama Mickiewicza „Lis i kozieł”. Rozmowa na temat roli poety w czasach zaborów. Wyjaśnianie zwrotów frazeologicznych i archaizmów. Zamiana zdań złożonych na pojedyncze. Tworzenie i zapisywanie notatki do zeszytu.	I 1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat wiersza i roli poety; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; wyjaśnia zwroty frazeologiczne i archaizmy; dokonuje zamiany zdania złożonego na zdania pojedyncze	przygotowuje informacje na temat Adama Mickiewicza
	Mat.	Dzielenie z resztą.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie;	wykonuje zadania dodatkowe

				mnoży i dzieli podane liczby; wykonuje dzielenie z resztą; zapisuje wynik; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	
	Społ.	Postać Adama Mickiewicza i jego dzieła.	III 1.1, 1.4, 2.7	poznaje i przedstawia postać poety Adama Mickiewicza; czyta wiersze poety	przygotowuje informacje na temat Adama Mickiewicza
Jak Maria Skłodowska – Curie została noblistką?	Pol.	Poznanie ważnych informacji o życiu Marii Skłodowskiej-Curie na podstawie tekstu „Urodziłam się w burzliwych czasach”. Zapisanie wybranych faktów w formie notatki. Tworzenie pytań do tekstów z różnych dziedzin wiedzy. Forma męska i żeńska rzeczowników. Wyrazy z końcówką –ii.	I 1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.3, 4.8, 5.2, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; formuluje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat tekstu i roli nauki i wiedzy; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje pisownię wyrazów z końcówką –ii; poznaje formę męską i żeńską rzeczownika; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; układa pytania do tekstu	przygotowuje informacje na temat Marii Skłodowskiej–Curie
	Mat.	Dzielenie z resztą.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; wykonuje dzielenie z resztą; zapisuje wynik; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe
	Społ.	Postać Marii Skłodowskiej-Curie.	III 1.4, 2.7	poznaje i przedstawia postać Marii Skłodowskiej–Curie; poznaje dziedziny nauki: chemia i fizyka	przygotowuje informacje na temat Marii Skłodowskiej–Curie
	Muz.	<i>Utrwalenie Hymnu Polski – „Mazurka Dąbrowskiego” – historia. Takty i metrum.</i>	VIII 1.5, 1.6, 2.3, 2.5	słucha muzyki; rozpoznaje dźwięki muzyki; śpiewa hymn w pozycji na baczność; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	
Jak Polska odzyskała niepodległość?	Pol.	Poznanie sylwetki Józefa Piłsudskiego, twórcy Legionów Polskich oraz wydarzeń, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości.	I 1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.3, 4.8, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; formuluje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych	przygotowuje informacje na temat Józefa Piłsudskiego

Dzień Czarnego Kota – 17 listopada		Czytanie tekstów informacyjnych oraz opowiadania pt. „Mały Ziuk”. Tworzenie i zapisywanie przymiotników pochodzących od nazw geograficznych, zwrócenie uwagi na wielką i małą literę w pisowni.		wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat tekstu i roli nauki i wiedzy; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje pisownię przymiotników utworzonych od nazw państwa, miast, kontynentów	
	Mat.	Mnożenie i dzielenie - utrwalenie	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe
	Społ.	Postać Józefa Piłsudskiego.	III 2.7	poznaje i przedstawia postać Józefa Piłsudskiego; poznaje piosenkę o legionach polskich	przygotowuje informacje na temat Józefa Piłsudskiego
	Plast./tech.	Nadawanie tytułów dziełom Henriego Matisse’a. Wykonanie kompozycji z kolorowego papieru.	V 2.3, 2.7, 2.8, 1.1	ogląda obrazy H. Matisse; nadaje tytuły obrazom; wycina dowolne kształty z kolorowego papieru; nakleja na kartkę tworząc kompozycję	nadaje tytuł swojej pracy; zapamiętuje postać H. Matisse
Kiedy świat traci barwy...	Pol.	Rozmowa na temat wojny i pokoju na podstawie odczuć dzieci oraz tekstu piosenki „Dnia pierwszego września” i opowiadania „Zakłęcie na „w””. Gromadzenie przymiotników przeciwstawnych, określających czas wojny i czas pokoju. Pisownia nazw państw i nazw narodowości.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8, 5.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat tekstu i roli nauki i wiedzy; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; poznaje pisownię nazw narodowości; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw narodowości; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	
	Mat.	Mnożenie i dzielenie. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe;	wykonuje zadania dodatkowe

				dostrzega problem oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	
	Muz.	<i>Cisza i muzyczne echo. Pauzy. Śpiewamy piosenkę patriotyczną: „Piechota”.</i>	VIII 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 4.7, 5.3	rozdziela na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; słucha w skupieniu utworów muzycznych – pieśni patriotycznych; śpiewa piosenki patriotyczne; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; poznaje ciszę i muzyczne echo oraz pauzę	wykonuje indywidualnie przygotowaną piosenkę patriotyczną

NASZA LEKTURA

L. Wierzbicki „Dziadek i niedźwiadek” (na 19-20 listopada)	Pol.	Ł. Wierzbicki „Dziadek i niedźwiadek”	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	-----
	Mat.	MNOŻENIE I DZIELENIE SPRAWDZIAN	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	
L. Wierzbicki „Dziadek i niedźwiadek”	Pol.	Ł. Wierzbicki „Dziadek i niedźwiadek”	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	-----
	Mat.	Jednostki długości.	II 5.2, 6.9	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr;	wykonuje zadania dodatkowe

				wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie rozwiązania problemu	
JAKA JEST WSPÓŁCZESNA POLSKA?					
Krajobrazy Polski. Elementy krajobrazu.	Pol.	Rozpoznawanie krajobrazów na podstawie wycieczki oraz analizy zdjęć. Czytanie legendy mapy – ukształtowanie terenu. Czytanie opisów różnych krajobrazów Polski, nazywanie elementów krajobrazu. Redagowanie i zapisywanie zdań o wybranym krajobrazie.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 6.2, 6.3, III 1.1	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst nt. krajobrazów; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; układa i zapisuje informacje – opisuje elementy świata przyrody; poznaje i nazywa elementy charakterystyczne dla danego krajobrazu; korzysta z różnych źródeł informacji, np. albumów, encyklopedii czy zasobów internetu; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań</p>	przygotowuje opis krajobrazu wybranego regionu Polski
	Mat.	Kilometry.	II 5.2, 6.9	<p>mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie</p>	wykonuje zadania dodatkowe
	Przyr.	Rozpoznawanie krajobrazów i nazywanie ich elementów.	IV 1.2, 1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3	<p>rozpoznaje i wyróżnia cechy krajobrazu; odszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; wykonuje proste obserwacje; opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody swojej miejscowości oraz okolicy; wskazuje na mapie fizycznej Polski nazwy krain geograficznych; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta</p>	przygotowuje opis krajobrazu wybranego regionu Polski

Kto rządzi naszym krajem? Dzień Misia – 25 listopada	Pol.	Pisownia nazwisk, nazw ulic, instytucji i regionów – wielka i mała litera. Uzupełnianie legendy mapy Polski – nazwy województw.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.1, 5.4, 5.6, 6.1, 6.2, 6.3	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst nt. władz kraju; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; utrwała pisownię nazw ulic, instytucji i regionów; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów</p>	przygotowuje opis wybranego regionu Polski
	Mat.	Mierzenie długości. Jednostki długości. Sprawdź, czy umiesz.	II 5.2, 6.9	<p>mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie</p>	wykonuje zadania dodatkowe
	Społ.	Czytanie tekstów informacyjnych o sejmie, senacie oraz władzach państwa.	III 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.4	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: społeczność lokalna, naród; rozumie, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; poznaje podstawowe fakty związane z sejmem, senatem i władzami państwa</p>	przygotowuje informacje nt. parlamentu
	Przyr.	Mapa Polski.	IV 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	<p>określa na mapie Polski położenie swojej miejscowości; wskazuje na mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych; wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne z map; wymienia nazwę stolicy Polski i regionów Polski, wskazuje na mapie ich położenie</p>	przygotowuje informacje o wybranym regionie Polski
Zwyczaje w różnych regionach Polski.	Pol.	Czytanie tekstów informacyjnych o kulturze ludowej i regionach, zwyczaje i wytwory kultury ludowej. Nazwy regionów Polski i nazwy polskich tańców narodowych – wielka i mała litera w pisowni. Lokalizowanie regionów na mapie Polski. Oglądanie strojów regionalnych. Utrwalenie umiejętności pisania wyrazów z rodziny wyrazu „haft”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8, 5.6, 6.1, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst nt. zwyczajów w różnych regionach Polski;</p>	przygotowuje opis wybranego regionu Polski

				wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; utrwała pisownię nazw ulic, instytucji i regionów, nazw miejscowości w odpowiedniej formie; poznaje nazwy polskich tańców narodowych i stroje regionalne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań	
	Mat.	MIERZENIE DŁUGOŚCI, JEDNOSTKI DŁUGOŚCI SPRAWDZIAN	II 5.2, 6.9	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie	
	Przyr.	Regiony Polski.	III 1.1, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3	rozpoznaje i nazywa grupy społeczne zamieszkujące różne regiony Polski; poznaje zwyczaje i tradycje oraz ciekawostki historyczne dotyczące regionu; poznaje pojęcie kultura ludowa	przygotowuje legendy dotyczące wybranego regionu Polski
	Muz.	<i>Muzyka ludowa – nauka fragmentów piosenek: „W murowanej piwnicy”, „Krakowiaczek”</i>	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 3.5, 3.7	śłucha muzyki; rozpoznaje dźwięki muzyki; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	nauczy się całej piosenki
Jaki jest nasz region?	Pol.	Czytanie z podziałem na role opowiadania „Nasza mała ojczyzna”, analiza zdjęć przedstawiających ważne obiekty i symbole Kaszub. Tworzenie mapy myśli związanej z regionem, pisownia nazw geograficznych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.4, 4.8, 5.6, 6.1, 6.2	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; czyta z podziałem na role opowiadanie „Nasza mała ojczyzna”; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; wyróżnia w czytanych tekstach dialog, opis; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii	przygotowuje opis wybranego regionu Polski
	Mat.	Odczytywanie godzin na zegarach (cd.).	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym;	wykonuje zadania dodatkowe

				wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc	
	Społ.	Nasz region.	III 1.1, 1.7, 2.5, 2.6	identyfikuje się z regionem, w którym mieszka; opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i miejsca, w którym mieszka; opisuje wybrane zwyczaje i tradycje swojego regionu i rodziny; rozumie i opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka	przygotowuje prezentację nt. miejsca i regionu, w którym mieszka
	Przyr.	Nasz region.	IV 3.1, 3.2	określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy; opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe; wskazuje położenie regionu na mapie fizycznej Polski	przygotowuje prezentację nt. miejsca i regionu, w którym mieszka
Kto rozśławia Polskę w świecie?	Pol.	Oglądanie zdjęć, albumów, i innych publikacji przedstawiających sylwetki wielkich Polaków i ich dzieła. Utrwalenie znajomości nazwisk sławnych Polaków i ich dokonań. Próba odpowiedzi na pytanie: Kogo można nazwać wielkim człowiekiem? – analiza wiersza E. Szelburg-Zarembiny „Przed pomnikiem wielkiego człowieka”. Uzupełnianie zdań, pisownia imion i nazwisk, kolejność alfabetyczna nazwisk. Rodzina wyrazu ojczyzna. Wykonanie gazetki ściennej.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk i kolejność alfabetyczną; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu; korzysta z różnych źródeł informacji	wykonuje samodzielnie materiały na gazetkę ścienną
	Mat.	Inny sposób odczytywania godzin.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ	wykonuje zadania dodatkowe
	Społ.	Postacie wielkich Polaków.	III 1.1, 2.6, 2.7	poznaje wybrane postacie, których nazwiska są znane na całym świecie; opisuje znaczenie dorobku w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek	przygotowuje informacje na temat wybranej postaci sławnego Polaka
Dzień z ortografią i gramatyką	Pol.	Ćwiczenia ortograficzno – gramatyczne.	I 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	wykonuje ćwiczenia ortograficzne i gramatyczne	wykonuje ćwiczenia dodatkowe

Mistrzowie i zdobywcy.	Pol.	Czytanie tekstu o wyprawie M. Kamińskiego i J. Meli. Poznanie nazwisk polskich mistrzów olimpijskich, ustalenie ich kolejności alfabetycznej. Wielka litera w pisowni imion i nazwisk. Utrwalenie wiadomości o sławnych Polakach. Przedstawienie scenek dramatycznych Jak prosić o pomoc. Wyrazy z zakończeniem -mistrz.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk i kolejność alfabetyczną; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii; poznaje i wyjaśnia wyrazy z zakończeniem -mistrz.	przygotowuje informacje nt. bieguna północnego/ południowego
	Mat.	Jednostki czasu: sekunda, minuta, kwadrans, godzina, doba.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, kwadrans, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ; wykonuje proste obliczenia dotyczące upływu czasu	wykonuje zadania dodatkowe
	Spół.	Charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.	III 1.1, 1.4, 2.2, 2.7	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: społeczność lokalna, naród; rozpoznaje i nazywa charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe; poznaje informacje o sławnych sportowcach Polakach	wyszukuje informacje o wybranych dyscyplinach sportowych i sportowcach
	Plast./tech.	Zimowe choinki z prostokątów.	VI 1.1, 1.2, 1.4, 2.2a	Wycina prostokąty z szablonu, składa je, tworzy farbami tło.	-----
Dzień z ortografią i gramatyką	Pol.	Ćwiczenia ortograficzno – gramatyczne.	I 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	wykonuje ćwiczenia ortograficzne i gramatyczne	wykonuje ćwiczenia dodatkowe

WKRÓTCE ŚWIĘTA

Mikołajki	Pol.	Czytanie tekstu na temat Mikołajek. Ćwiczenia językowe.	I 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 6.1, 6.2	czyta czytankę; wykonuje ćwiczenia językowe	
	Plast./tech.	Bombki na choince – technika mieszana	V 2.3, 2.7, VI 1.1, 2.2a	układa szopkę z patyczków; wycina postacie z papieru kolorowego; nakleja	wykonuje szopkę w większym formacie
	Mat.	Zapisujemy daty	II 6.4, 6.5	posługuje się jednostkami czasu: doba, tydzień, miesiąc, rok; posługuje się kalendarzem; zapisuje daty na trzy sposoby; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; odczytuje i zapisuje rok	wykonuje zadania dodatkowe

Na kogo i na co czekamy?	Pol.	Nazywanie i porównywanie zwyczajów związanych ze Świętami – rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie tekstu „Kto przynosi świąteczne podarunki?”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; pisze krótkie notatki; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii	
	Mat.	Odczytywanie temperatury.	II 6.5	mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją; zna pojęcie i zapis symboliczny stopni Celsjusza	wykona zadania dodatkowe
	Plast./tech.	Papierowe dekoracje świąteczne.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	odczytuje podstawowe informacje z instrukcji; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, itp.; stosuje połączenia nierozłączne: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.	
Czego życzymy w świąteczny czas?	Pol.	Czytanie i redagowanie życzeń świątecznych. Pisownia wyrazów z ch wymiennym na sz.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1., 3.2, 4.2, 4.3, 4.4, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu życzenia świąteczne i treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; redaguje i pisze życzenia świąteczne; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii; utrwała pisownię wyrazów z ch wymiennym na sz	przygotowuje kartki świąteczne z życzeniami do wysłania
	Mat.	Kalendarz i czas. Sprawdź, czy umiesz.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; odczytuje temperaturę; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty;	wykonuje zadania dodatkowe

				posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	
Przygotowania do Świąt.	Pol.	Czytanie tekstu E. Pałasz „Grudniowy dziennik”. Relacjonowanie przygotowań świątecznych – praca grupowa. Słuchanie rozdziału książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn” pt. „Jak obchodzimy w Bullerbyn Gwiazdkę”. Ustalenie kolejności wydarzeń w opowiadaniu. Wyrazy z ę, en, ą, om.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii; utrwała pisownię wyrazów z ę, en, ą, om	przygotowuje kartki świąteczne z życzeniami do wysłania
	Mat.	GODZINY - CZAS, KALENDARZ - DATY, TERMOMETR SPRAWDZIAN	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; odczytuje temperaturę; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	
	Społ.	Rozmowa na temat przygotowań do świąt u nas i w innych krajach.	III 1.1, 2.5	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, społeczność lokalna, naród; poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych świątecznych zwyczajów i tradycji polskich i występujących w innych krajach	wyszukuje informacje o staropolskich świątecznych zwyczajach
Dzień z ortografią i gramatyką	Pol.	Ćwiczenia ortograficzno – gramatyczne.	I 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	wykonuje ćwiczenia ortograficzne i gramatyczne	wykonuje ćwiczenia dodatkowe
	Mat.	Proste dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe
	Plast./tech.	Choinka Praca zespołowa	V 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, VI 1.1, 1.2, 2.2a	koloruje choinkę na dużym arkuszu papieru; wycina ozdoby choinkowe; nakleja na arkusz papieru	
	Muz.	Kolędujemy na dzwoneczkach i bum bum rurkach	VIII 1.2, 1.4, 4.6, 4.7	słucha popularnych kolęd; gra na dzwoneczkach lub bum bum rurkach fragmenty popularnych kolęd	zagra samodzielnie całą kolędę

Jak świętują Europejczycy?	Pol.	Wyszukiwanie w tabeli informacji dotyczących zwyczajów świątecznych w różnych europejskich krajach. Zaznaczanie państw na mapie Europy. Uzupełnianie i redagowanie zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; odczytuje informacje z tabeli; uzupełnia i redaguje zdania	
	Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie; dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe
	Społ.	Zwyczaje świąteczne.	III 1.1, 2.5	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, społeczność, naród; poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych świątecznych zwyczajów i tradycji polskich i obecnych w innych krajach	wyszukuje informacje o świątecznych zwyczajach w wybranym kraju europejskim
15 grudnia – Dzień Małpy	Przyr., plast., społ.	Gatunki małp – oglądanie zdjęć, filmów. Organizacje pomocowe dla małp. Ile człowieka jest w małpie? Czytanie fragmentów książki „Małpeczki z naszej półeczki”. Praca plastycznie – techniczna: małpka z dłoni.	IV.1.1., IV.1.3	Ogląda i nazywa gatunki małp na ilustracjach. Wie, jak człowiek pomaga małpom. Wykonuje tematyczną pracę plastycznie – techniczną. Słucha fragmentów książki „Małpeczki z naszej półeczki”.	-----
Jak wygląda świąteczne drzewko?	Pol.	Dekorowanie choinki. Czytanie i analiza treści fragmentu książki M. Musierowicz „Noelka”. Rozwijanie zdań. Redagowanie opisu choinki.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji – wyszukuje i odczytuje informacje z tabeli; formułuje zdania rozwinięte i opisuje wygląd choinki	czyta książkę M. Musierowicz „Noelka”
	Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekraczaniem 100.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1,	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie;	wykonuje zadania dodatkowe

			3.2, 3.4, 4.1, 6.3	dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	
	Społ.	Zwyczaje świąteczne.	III 1.1, 2.5	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, społeczność, naród; poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych świątecznych zwyczajów i tradycji polskich i obecnych w innych krajach	wyszukuje informacje o staropolskich świątecznych zwyczajach oraz tradycjach w innych krajach europejskich
Czekamy na Gwiazdkę.	Pol.	Rozmowa z uczniami na temat dawania prezentów. Analiza oraz interpretacja tekstu Z. Beszczyńskiej „Tam!” Wykonanie obrazka ze słów. Rodzina wyrazu kolęda – znajdowanie wspólnej części w wyrazach. Pisownia ę, ą w zakończeniach czasowników.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; analizuje treść przeczytanych tekstów; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi na stronie zeszytu i ćwiczeniu, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; odczytuje informacje z tabeli; poznaje i stosuje pisownię ę, ą w zakończeniach czasowników; wykonuje obrazek ze słów	
	Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekraczaniem 100.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie; dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe
	Plast./tech.	Foto sesja z akcesoriami.	V 2.3, VI 1.1, 1.2	Przygotowuje/przynosi akcesoria do sesji grudniowej, wykorzystuje je do pozowania do zdjęć, bierze udział w sesji w klasie.	-----
	Muz.	Wspólne granie i śpiewanie kolęd i pastorałek.	VIII 1.2, 1.4, 4.6, 4.7, 2.3, 2.4	śłucha popularnych kolęd; gra na dzwonkach lub bum bum rurkach fragmenty popularnych kolęd; śpiewa znane kolędy zespołowo	śpiewa solo kolędę
Dzień Gry w Karty	Mat., społ.	Karciane gry stolikowe. Rozwijanie umiejętności matematycznych, logicznego myślenia, umiejętności gry fair play.	III.8	Gra w gry stolikowe z wykorzystaniem kart.	-----
NA ŚNIEGU I MROZIE					
Nowy rok – jak upływa czas?	Pol.	Powtórzenie i utrwalenie cech pór roku na podstawie plakatów, materiałów źródłowych, ilustracji i wiersza Heleny Bechlerowej „Piękna podróż”. Twórcze przekształcanie wiersza „Rok” – nazwy i	I 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.5, 4.1, 4.5, 4.7, III 1.10	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; śłucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; wypowiada się płynnie;	przygotowuje materiały i zdjęcia dotyczące wybranej pory roku

		cechy miesięcy. Posługiwanie się kalendarzem i odczytywanie dat. Redagowanie noworocznych postanowień.		porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów; przekształca tekst wiersza „Rok”; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; zapisuje poprawnie liczebniki; odczytuje daty z kalendarza; redaguje postanowienia noworoczne; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się	
	Przyr.	Pory roku.	IV 1.4, 1.6	odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące pór roku; planuje i wykonuje proste obserwacje dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego – opisuje zmiany związane z porami roku	Wyjaśnia, co to znaczy początek astronomicznej pory roku
	Mat.	Odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych –odejmowanie; odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe
	Plast./tech.	Drzewo w zimowej szacie – wyklejanka folią aluminiową.	V 2.3, VI 1.1, 1.2	formuje kształt drzewa z folii aluminiowej; nakleja	
	Muz.	Poznanie piosenki „Zima lubi dzieci”	VIII 1.2, 1.4, 1.6, 2.2, 2.4	słucha muzyki; rozpoznaje dźwięki muzyki; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; śpiewa w kanonie „Panie Janie”	
Co można odczytać z kalendarza?	Pol.	Gromadzenie informacji na temat kalendarzy. Ćwiczenia w posługiwaniu się kalendarzem – utrwalanie nazw miesięcy i dni tygodnia. Czytanie tekstu informacyjnego na temat historii kalendarza oraz pochodzenia nazw miesięcy. Zabawa muzyczno-ruchowa „W poniedziałek rano”. Redagowanie zdań na temat niedzielnych planów.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.3, III 1.10, 2.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; pisze krótkie teksty na temat niedzielnych planów;	

				<p>odczytuje daty z kalendarza; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się; poznaje różne kalendarze; utrwala nazwy miesięcy i poznaje ich pochodzenie</p>	
	Mat.	Odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	<p>odczytuje i zapisuje odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych –odejmowanie; odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania</p>	wykonuje zadania dodatkowe
<p>Urządzamy bal karnawałowy. Przygotowanie inscenizacji. Redagowanie notatki.</p>	Pol.	Gromadzenie wiadomości na temat zwyczajów karnawałowych na podstawie rekwizytów i doświadczeń dzieci. Przygotowanie inscenizacji na szkolną zabawę karnawałową. Planowanie zabaw i gier, czasowniki w czasie przyszłym. Redagowanie zaproszeń na szkolny bal – przypomnienie elementów zaproszenia. Samodzielne pisanie notatki do szkolnej gazetki z wykorzystaniem planu w formie pytań.	I 1.2, 2.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.4, III 1.9, 2.5	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; recytuje wiersze z pamięci; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; układa i zapisuje notatki do szkolnej gazetki; przygotowuje zaproszenia na bal</p>	przygotowuje i prowadzi zabawę podczas balu karnawałowego
	Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	<p>odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</p>	wykonuje zadania dodatkowe
<p>Zimno, zimniej, najzimniej – gdzie tak jest? Elementy pogody</p>	Pol.	Gromadzenie informacji na temat zimowej pogody na podstawie komunikatów meteorologicznych, tekstu A. Sójki „Mapa pogody”, tekstu informacyjnego i doświadczeń dzieci. Recytacja wiersza Kazimierza J. Węgrzyna „Nadejdzie pora śnieżnych czarów” z akompaniamentem. Odczytywanie i zapisywanie krótkich komunikatów pogodowych. Redagowanie zdań na temat ulubionej pogody zimowej.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;</p>	przygotuje recytację z akompaniamentem innego wiersza o zimie

				stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; pisze krótkie teksty na temat zimowej pogody; odczytuje komunikaty meteorologiczne; recytuje wiersz Kazimierza J. Węgrzyna „Nadejdzie pora śnieżnych czarów” z akompaniamentem	
	Przyr.	Prognoza pogody.	IV 1.6, 2.8, 2.11, 3.6	planuje i wykonuje proste obserwacje dotyczące pogody; sporządza notatki z obserwacji pogody, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk; ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun, ustala odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach	wyjaśnia, co to jest klimat
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe
	Muz.	<i>Tańce użytkowe i stylizowane. Słuchanie utworów: walca „Nad pięknym, modrym Dunajem” J. Straussa, „Poloneza A – dur” F. Chopina i „Menueta” L. Boccheriniego.</i>	VIII 1.7, 3.4, 3.5	wykonuje płąsy; porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce; tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata); słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; śpiewa piosenkę	rozpoznaje usłyszane utwory
Kogo szczypie mróz?	Pol.	Utrwalanie wiadomości na temat zimy na podstawie tekstu A. Wajraka „Zima – raj dla tropicieli”, ciekawostek i doświadczeń dzieci. Sposoby pomocy zwierzętom w zimie – praca zespołowa. Pisownia wyrazów z ó niewymiennym.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 6.1, III 1.10	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź; omawia treść przeczytanych tekstów; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; utrwała pisownię wyrazów z ó niewymiennym; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się	przygotowuje recytację z akompaniamentem innego wiersza o zimie
	Przyr.	Na co trzeba uważać zimą? Opieka nad zwierzętami zimą.	IV 1.5, 2.11	ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego w związku z niskimi temperaturami i warunkami zimowymi; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka wobec zwierząt potrzebujących pomocy zimą	wykonuje samodzielnie tłuszczone kule i dzwonki dla ptaków

	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe
	Plast./tech.	Ptaszek na gałęzi – wycinanie, wydzieranie.	V 2.1, 2.2, 2.3 VI 1.1, 1.2, 1.3	Koloruje, wycina i składa ptaszka wg wzoru. Wydiera gałązki, dorysowuje elementy.	
Dzień z ortografią i gramatyką	Pol.	Ćwiczenia ortograficzno – gramatyczne.	I 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	wykonuje ćwiczenia ortograficzne i gramatyczne	wykonuje ćwiczenia dodatkowe